

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Дальневосточный государственный университет путей сообщения"
(ДВГУПС)

УТВЕРЖДАЮ

Зав.кафедрой

(к704) Общая, юридическая и
инженерная психология



Лежениа А.А., к.
психол. наук, доцент

24.05.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины Экспериментальная психология

37.05.02 Психология служебной деятельности

Составитель(и): к.псх.н, Доцент, Примаченко Я.В.

Обсуждена на заседании кафедры: (к704) Общая, юридическая и инженерная психология

Протокол от 16.05.2022г. № 12

Обсуждена на заседании методической комиссии учебно-структурного подразделения: Протокол от 24.05.2022 г. № 5

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК РНС

__ _____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры (к704) Общая, юридическая и инженерная психология

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой Лежениа А.А., к. психол. наук, доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК РНС

__ _____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры (к704) Общая, юридическая и инженерная психология

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Лежениа А.А., к. психол. наук, доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК РНС

__ _____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры (к704) Общая, юридическая и инженерная психология

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Лежениа А.А., к. психол. наук, доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК РНС

__ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры (к704) Общая, юридическая и инженерная психология

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Лежениа А.А., к. психол. наук, доцент

Рабочая программа дисциплины Экспериментальная психология

разработана в соответствии с ФГОС, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.08.2020 № 1137

Квалификация **психолог**

Форма обучения **очная**

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	216	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены (семестр) 8
контактная работа	90	зачёты (семестр) 7
самостоятельная работа	90	РГР 8 сем. (1)
часов на контроль	36	

Распределение часов дисциплины по семестрам (курсам)

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	7 (4.1)		8 (4.2)		Итого	
	Неделя		16 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16	32	32
Практические	32	32	16	16	48	48
Контроль самостоятельной работы	6	6	4	4	10	10
В том числе инт.	16	16	16	16	32	32
Итого ауд.	48	48	32	32	80	80
Контактная работа	54	54	36	36	90	90
Сам. работа	54	54	36	36	90	90
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	108	108	108	108	216	216

1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	<p>Модуль 1. Научное исследование: понятие исследование; теория и её структура; научная проблема; гипотеза, основные общенаучные исследовательские методы. Психологическая реальность и эмпирические закономерности. Эксперимент и реконструкция психологической реальности. Экспериментирование как специальный метод эмпирического исследования в психологии. Становление нормативов экспериментального исследования. Понятие метода и методик. Типы эмпирических данных. Критерии объективности в психологическом исследовании. Классификация психологических методов и типов эмпирических данных. Экспериментальное общение. Экспериментатор – его личность и деятельность. Испытуемый – его деятельность в эксперименте. Психологическое наблюдение как метод и методика. Классификация событий: единицы и категории наблюдений. Критерии объективности и субъективности данных наблюдений. Эксперимент как вид практической деятельности исследователя. Основные нормативы экспериментальной деятельности. Виды переменных в психологическом эксперименте. Эксперимент в искусственных и лабораторных условиях. Экспериментальная выборка. Система гипотез и формы контроля в психологическом эксперименте. Формы экспериментального контроля. Примеры экспериментальных схем для реализации каузальных выводов. Модуль 2. Экспериментальные планы. Экспериментальные эффекты при интраиндивидуальных планах и межгрупповой схеме. Измерение переменных как условие установления экспериментальных эффектов. Установление экспериментального эффекта на основе использования мер связи. Организация исследования и формы планирования. Условия необходимы для планирования эксперимента. Валидность психологического эксперимента. Компоненты содержательного и формального планирования. Классификация экспериментальных планов. «Доэкспериментальные планы». Истинные экспериментальные планы. Факторный эксперимент: переменные и схемы, гипотезы, статистические данные. Типы экспериментов. Проблема контргипотез и конкурирующих гипотез. Тип устанавливаемой закономерности. Корреляционный подход и экспериментальное исследование: гипотезы, связи с теорией, схемы проясняющие связи между переменными. Ковариация и корреляция как меры связи. Планы корреляционных исследований. Квазиэкспериментальный подход в психологическом исследовании: общая характеристика, планы, статистический контроль. Достоверные и артефактные выводы</p>
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код дисциплины:	Б1.О.12
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Психодиагностика
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Методология и методы социально-психологического исследования

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

<p>ОПК-5: Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию</p>	
Знать:	Способы осуществления комплексного исследования и диагностики психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат; способы анализа формы организации взаимодействия в служебных коллективах
Уметь:	Осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию
Владеть:	Способностью осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию
<p>ОПК-16: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	
Знать:	принципы современных информационных технологий

Уметь:
применять принципы современных информационных технологий при решении профессиональных задач
Владеть:
способностью применять принципы современных информационных технологий при решении профессиональных задач

**4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С
УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ
ЗАНЯТИЙ**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. модуль 1						
1.1	Научное исследование: понятие исследование; теория и её структура; научная проблема; гипотеза, основные общенаучные исследовательские методы. /Лек/	7	4	ОПК-5 ОПК-16	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1	4	активное слушание
1.2	Психологическая реальность и эмпирические закономерности. Эксперимент и реконструкция психологической реальности. /Лек/	7	2	ОПК-5 ОПК-16	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1	2	активное слушание
1.3	Экспериментирование как специальный метод эмпирического исследования в психологии. Становление нормативов экспериментального исследования. /Лек/	7	4	ОПК-5 ОПК-16	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1	2	активное слушание
1.4	Понятие метода и методик. Типы эмпирических данных. Критерии объективности в психологическом исследовании. /Лек/	7	2	ОПК-5 ОПК-16	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1	0	
1.5	Классификация психологических методов и типов эмпирических данных. Экспериментальное общение. Экспериментатор – его личность и деятельность. Испытуемый – его деятельность в эксперименте. Психологическое наблюдение как метод и методика. Классификация событий: единицы и категории наблюдений. Критерии объективности и субъективности данных наблюдений. /Лек/	7	4	ОПК-5 ОПК-16	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1	0	
1.6	Экспериментальное общение. Экспериментатор – его личность и деятельность. Испытуемый – его деятельность в эксперименте. Психологическое наблюдение как метод и методика. Классификация событий: единицы и категории наблюдений. Критерии объективности и субъективности данных наблюдений. /Пр/	7	4	ОПК-5 ОПК-16	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1	0	
1.7	Психологическое наблюдение как метод и методика. Классификация событий: единицы и категории наблюдений. Критерии объективности и субъективности данных наблюдений. /Пр/	7	4	ОПК-5 ОПК-16	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1	0	
1.8	Эксперимент как вид практической деятельности исследователя. Основные нормативы экспериментальной деятельности.	7	4	ОПК-5 ОПК-16	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1	4	активное слушание

1.9	Основные нормативы экспериментальной деятельности. /Пр/	7	4	ОПК-5 ОПК-16	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1	4	работа в малых группах
1.10	Виды переменных в психологическом эксперименте. Эксперимент в искусственных и лабораторных условиях. /Пр/	7	4	ОПК-5 ОПК-16	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1	0	
1.11	Экспериментальная выборка. /Пр/	7	4	ОПК-5 ОПК-16	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1	0	
1.12	Система гипотез и формы контроля в психологическом эксперименте. Формы экспериментального контроля. /Пр/	7	4	ОПК-5 ОПК-16	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1	0	
1.13	Примеры экспериментальных схем для реализации каузальных выводов. /Пр/	7	4	ОПК-5 ОПК-16	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1	0	
1.14	Подготовка к лекционным занятиям /Ср/	7	7	ОПК-5 ОПК-16	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1	0	
1.15	Подготовка к семинарским занятиям /Ср/	7	16	ОПК-5 ОПК-16	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1	0	
1.16	Подготовка к зачету /Ср/	7	8	ОПК-5 ОПК-16	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1	0	
1.17	работа с дополнительной литературой /Ср/	7	13	ОПК-5 ОПК-16	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1	0	
1.18	Выполнение домашних практичек работ /Ср/	7	10	ОПК-5 ОПК-16	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1	0	
1.19	/Зачёт/	7	0	ОПК-5 ОПК-16	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1	0	
Раздел 2. модуль 2							
2.1	Экспериментальные планы. Экспериментальные эффекты при интраиндивидуальных планах и межгрупповой схеме. /Лек/	8	2	ОПК-5 ОПК-16	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1	0	
2.2	Измерение переменных как условие установления экспериментальных эффектов. Установление экспериментального эффекта на основе использования мер связи. /Лек/	8	2	ОПК-5 ОПК-16	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1	2	активное слушание
2.3	Организация исследования и формы планирования. Условия необходимы для планирования эксперимента. /Лек/	8	2	ОПК-5 ОПК-16	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1	0	
2.4	Валидность психологического эксперимента. /Лек/	8	2	ОПК-5 ОПК-16	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1	2	активное слушание
2.5	Компоненты содержательного и формального планирования. Классификация экспериментальных планов. /Лек/	8	2	ОПК-5 ОПК-16	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1	2	активное слушание
2.6	«Доэкспериментальные планы». Истинные экспериментальные планы. /Лек/	8	2	ОПК-5 ОПК-16	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1	2	активное слушание
2.7	Факторный эксперимент: переменные и схемы, гипотезы, статистические данные. Типы экспериментов. /Лек/	8	2	ОПК-5 ОПК-16	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1	0	

2.8	Проблема контргипотез и конкурирующих гипотез. Тип устанавливаемой закономерности. /Лек/	8	2	ОПК-5 ОПК-16	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1	0	
2.9	Корреляционный подход и экспериментальное исследование: гипотезы, связи с теорией, схемы проясняющие связи между переменными. /Пр/	8	4	ОПК-5 ОПК-16	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1	4	работа в малых группах
2.10	Ковариация и корреляция как меры связи. /Пр/	8	4	ОПК-5 ОПК-16	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1	4	работа в малых группах
2.11	Планы корреляционных исследований. /Пр/	8	4	ОПК-5 ОПК-16	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1	0	
2.12	Квазиэкспериментальный подход в психологическом исследовании: общая характеристика, планы, статистический контроль. Достоверные и артефактные выводы. /Пр/	8	4	ОПК-5 ОПК-16	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1	0	
2.13	Подготовка к лекциям /Ср/	8	7	ОПК-5 ОПК-16	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1	0	
2.14	Подготовка к семинарам /Ср/	8	12	ОПК-5 ОПК-16	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1	0	
2.15	Подготовка РГР /Ср/	8	10	ОПК-5 ОПК-16	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1	0	
2.16	работа с дополнительной литературой /Ср/	8	7	ОПК-5 ОПК-16	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1	0	
2.17	/Экзамен/	8	36	ОПК-5 ОПК-16	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1	0	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Размещены в приложении

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Перечень основной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Назаров А. И.	Экспериментальная психология	Москва: Директ-Медиа, 2013, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143042

6.1.2. Перечень дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Корнилова Т.В.	Экспериментальная психология: учеб. для бакалавров	Москва: Юрайт, 2012,

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Чернецкая Н. И.	Экспериментальная психология: практикум: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2014, http://znanium.com/go.php?id=450407

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Э1	Корнилова Т.В. Экспериментальная психология. Теория и методы	https://www.studmed.ru/view/kornilova-tv-eksperimentalnaya-psihologiya-teoriya-i-metody_31da72a74a2.html
Э2		

6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

6.3.1 Перечень программного обеспечения

Office Pro Plus 2007 - Пакет офисных программ, лиц.45525415

Windows 7 Pro - Операционная система, лиц. 60618367

Windows XP - Операционная система, лиц. 46107380

Zoom (свободная лицензия)

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

профессиональных баз данных и информационных справочных систем не требуется

7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Аудитория	Назначение	Оснащение
3245	Учебная аудитория для проведения практических занятий, занятий семинарского типа	комплект учебной мебели, экран рулонный, компьютер, маркерная доска, тематические плакаты
3330	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	комплект учебной мебели: столы, стулья, аудиторная меловая доска, доска магнитно-маркерная
3239	"Аудитория № 3239 - Лаборатория ""Психология труда"".	Оснащенность: комплект учебной мебели; экран рулонный; доска магнитно-маркерная; флип-чарт; телевизор; мониторы, системные блоки
3317	Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Читальный зал НТБ	Тематические плакаты, столы, стулья, стеллажи Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет, свободному доступу в ЭБС и ЭИОС.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ НА ЛЕКЦИЯХ

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы.

Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы.

Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками.

Конспект лекции необходимо подразделять на пункты, параграфы. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям.

Принципиальные места и определения целесообразно выделять с помощью разноцветных маркеров или ручек.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Важнейшие требования к выступлениям студентов — самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С НАУЧНОЙ И УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ

В процессе работы с учебной и научной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы, которые позволят лучше запомнить и усвоить тему).

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАЧЁТУ

При подготовке к зачёту необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, нормативную, учебную и рекомендуемую литературу.

При подготовке к зачёту студент весь объем работы должен распределять равномерно по дням, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

Подготовка студента к зачёту включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачёту по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах).

Подготовка к экзаменам

Для подготовки к ответам на экзаменационные вопросы слушатели должны использовать не только курс лекций и основную литературу, но и дополнительную литературу для выработки умения давать развернутые ответы на поставленные вопросы.

Ответы на теоретические вопросы должны быть даны в соответствии с формулировкой вопроса и содержать не только изученный теоретический материал, но и собственное понимание проблемы. В ответах желательно привести примеры из практики. Подготовку к экзамену по дисциплине необходимо начать с проработки основных вопросов, список которых приведен в рабочей программе дисциплины. Для этого необходимо прочесть и уяснить содержание теоретического материала по учебникам и учебным пособиям по дисциплине. Список основной и дополнительной литературы приведен в рабочей программе дисциплины и может быть дополнен и расширен самими студентами. Особое внимание при подготовке к экзамену необходимо уделить терминологии, т.к. успешное овладение любой дисциплиной предполагает усвоение основных понятий, их признаков и особенности. Таким образом, подготовка к экзамену включает в себя: проработку основных вопросов курса; чтение основной и дополнительной литературы по темам курса; подбор примеров из практики, иллюстрирующих теоретический материал курса; выполнение промежуточных и итоговых тестов по дисциплине; систематизацию и конкретизацию основных понятий дисциплины; составление примерного плана ответа на экзаменационные вопросы.

ДИСТАНЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Формы проведения виртуальных занятий весьма разнообразны:

- лекция (в режиме реального времени, с элементами контроля, с элементами видео, с элементами аудио);
- изучение ресурсов (интернет-ресурсов, на электронных носителях, на бумажных носителях, текстовых, текстовых с включением иллюстраций, с включением видео, с включением аудио, с включением анимации);
- самостоятельная работа по сценарию (поисковая, исследовательская, творческая, др.);
- конференция в чате;
- конференция в форуме;
- коллективная проектная работа;
- индивидуальная проектная работа;
- тренировочные упражнения;
- тренинг с использованием специальных обучающих систем;
- контрольная работа (тестирование, ответы на контрольные вопросы);
- консультация.

Инструменты для трансляции интерактивных лекций, консультаций:

1) платформа «Zoom» - сервис для организации видеоконференций.

В бесплатной версии обеспечивает следующие основные возможности:

- проведение видеоконференций с максимальной длительностью до 40 минут;
- видеосвязь максимум с 50-ю участниками;
- запись видеоконференций;
- демонстрация рабочего стола, презентаций или других элементов во время видеоконференции.
- общение в чате.

2) платформа «FreeConferenceCall» - сервис для бесплатных онлайн-конференций до 6 часов и до 1000 участников, предоставляющий международные номера. Он упрощает коммуникацию посредством звонков HD, позволяет создавать несколько учётных записей, рассылать приглашения и совершать вызовы через VoIP-телефонию, которые тарифицируются операторами связи в зависимости от длительности.

ДОСТУПНАЯ СРЕДА

В целях доступности получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в ДВГУПС обеспечивается:

- представление для слабовидящих в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий, консультаций и экзаменов (ответственные структурные подразделения);
- присутствие ассистента (помощника), оказывающего обучающемуся, необходимую техническую помощь (ответственные

учебные структурные подразделения);

- обеспечения выпуска альтернативных форматов учебно-методических материалов (крупный шрифт), в том числе в электронном виде (ответственные издательство совместно с кафедрами, ведущими подготовку);
- обеспечение для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, возможностей доступа в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения ДВГУПС (ответственное эксплуатационное управление);
- правовое консультирование обучающихся (ответственное юридическое управление).

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья срок получения образования при обучении по индивидуальному учебному плану вне зависимости от формы обучения может быть увеличен в пределах, установленных образовательным стандартом, на основании письменного заявления обучающегося.

Социализация лиц с ограниченными возможностями здоровья. В штате ДВГУПС имеется Психологический центр, осуществляющий мероприятия по социальной и психологической адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья: диагностику, психологическое консультирование, коррекцию и адаптацию.